

Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей

*Разработчики: Крылова Т.А., к.психол.н., доцент, научный
сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной
системы образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

*Воронина Е.А., к.п.н., зав. лабораторией воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

Актуальность проблемы

В соответствии с федеральным законодательством, основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ являются:

- Обеспечение воспитания, образования и развития детей;
- Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах;
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности детей в ОУ, защиты их основных социальных прав.

В качестве приоритетных направлений реализации «Стратегии действий в интересах детей Вологодской области (2012-2017 гг.)» определены следующие:

- Реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения;
- Защита прав каждого ребенка;
- Реализация мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей;
- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- Социально-психологическая реабилитация детей, склонных к самовольным уходам из семьи.

Документы, регламентирующие деятельность специалистов службы комплексного сопровождения в ОУ на региональном уровне (утверждены Приказом Департамента образования Вологодской области № 665 от 03.04.2007 г.):

- Концепция региональной службы комплексного сопровождения детей в образовании
- Положение о региональной службе комплексного сопровождения детей в образовании
- Положение о службе комплексного сопровождения детей в образовательном учреждении
- Примерные должностные инструкции специалистов службы комплексного сопровождения детей в образовательных учреждениях

Научно-методическое обеспечение:

Методические рекомендации разработаны на основе следующих публикаций:

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.
2. Региональная служба комплексного сопровождения в образовании Вологодской области. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005.

Социально-психологические факторы ухода детей из семьи

По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи - 10-17 лет.

Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70 процентов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной.

Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьёзного конфликта с родителями).

Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае - расширить эмоционально-

значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощутим.

Побеги из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики, чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребенок самостоятельно порвал свою связь с семьей, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними укрепляется взаимовыручка. Решительный момент наступает, когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется.

Девочки убегают из дома значительно реже. Среди убегающих девочек явно преобладают представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблаговидных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы.

Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании.

Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, презгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у знакомых и, наконец, где придется. В результате оказываются на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтобы взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях видят врагов номер один. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.

При первом уходе такого ребенка из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить отношение в семье.

Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребёнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро.

Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Вот несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из дома:

- крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;
- агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);
- безразличие взрослых к проблемам подростка;
- развод родителей;
- появление в доме отчима или мачехи;
- чрезмерная опека, вызывающая раздражение

Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой реакцией группирования, попаданием под влияние значимых сверстников, референтной группы.

Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей.

К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях относятся следующие:

Отвергающая позиция:

Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «кобузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Позиция уклонения:

Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Позиция доминирования по отношению к детям:

Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Отвергающе-принуждающая позиция:

Родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

«Фактором риска» уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях.

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);

- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда

Наименование методики	Назначение методики	Форма проведения, рекомендации по применению
Тест-опросник родительского отношения (ОРО). /А.Я. Варга, В.В. Столин/.	Изучение стилей родительского отношения и типов семейного воспитания	Бланковый вариант, индивидуально со взрослыми в процессе диагностики и консультирования
Методика Рене Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	Индивидуально; с детьми 10-12 лет
Кинетический рисунок семьи	Проективная методика Выявления актуальных проблем детско-родительских отношений	Индивидуально, с детьми и подростками 10-14 лет
Опросник «Подростки о родителях» (Л. И.Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)	Изучение установок, поведения и тактики воспитания родителей с позиции детей в подростковом и юношеском возрасте	Бланковый (опросный) вариант; Индивидуально, с подростками 13-14 лет
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)	Выявление склонности лиц к различным формам девиантного поведения	Индивидуально с учащимися старшего подросткового и раннего юношеского возраста
Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К.Роджерса и Р.Даймонда	Анализ уровня социально-психологической адаптированности подростков, выявление сферы социальной дезадаптации	Индивидуально с учащимися старшего подросткового и раннего юношеского возраста

Данные диагностические средства могут быть использованы в практике психологического консультирования родителей, подростков по проблемам семейной ситуации, детско-родительских отношений.

Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»).

Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребенка (родители, близайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка).

Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения психолога с подростком с целью совместного изучения конкретной психологической ситуации и путей ее разрешения.

Консультирование по частным проблемам ставит задачей улучшение детско-родительских отношений на основе обсуждения общих для членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических причин. Специальное обучение родителей (родительский тренинг) преследует цель повышения сенситивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения.

Причинами неадекватных детско-родительских отношений могут быть усвоенные в детстве ошибочные стереотипы воспитания, а также субкультурные нормы и ошибочные установки малых социальных групп.

Подростки вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу образовательного учреждения. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Консультирование подростков может строиться двумя различными способами в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, консультативная работа с подростком по запросу взрослого должна включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого подростка.

В консультировании подростков преимущественно используются методы разговорной терапии, т.е. именно разговор служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации:

- запрос подростка: описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа: поиск причин возникновения проблемы;

13.Шмидт В. Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. - М: Сфера, 2007.-256 с.

Приложение 1.
Профилактика конфликтов и ухода детей из дома
Рекомендации для родителей:

- Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.
- Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать *нет*.
- Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ребёнку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

Действия родителей по предупреждению самовольных уходов детей:

- Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
- Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов в зимнее время, и не позднее 23 часов летнее время;
- Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
- Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 - что необходимо делать, если возник пожар;
 - безопасность на дороге, в лесу, на воде;
 - общение с незнакомыми людьми;
 - нахождение дома без взрослых и т. п.

